



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

العمل الجماعي للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية للحد من العنف القائم على النوع الاجتماعي العناصر التأسيسية لبرمجة العنف القائم على النوع الاجتماعي في التنمية

القسم 5.3. عناصر البرنامج الخاصة بالقطاعات:
معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي من خلال برامج التعليم

الخدمات التحليلية الرابعة لتسليم لأجل غير مسمى وكمية غير محددة

العقد رقم 7200AA19/D00006/7200AA20F00011

لقد أصبحت وثيقة الأنشطة هذه ممكنة بفضل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) والدعم السخي للشعب الأمريكي. هذه المحتويات مسؤولة Development Professionals, Inc. ومؤسسة Making Cents International, LLC من خلال الخدمات التحليلية الرابعة لأوامر المهام المتعلقة بالعمل الجماعي للحد من العنف القائم على النوع الاجتماعي (CARE GBV) وعقد المعونة رقم 7200AA19/D00006/7200AA20F00011. لا تعكس هذه الوثيقة بالضرورة وجهات نظر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو حكومة الولايات المتحدة الأمريكية.

الاختصارات والمختصرات

العنف القائم على النوع الاجتماعي	CARE- GBV
قران وزواج الأطفال والزواج المبكر والزواج القسري	CEFMU
العنف القائم على النوع الاجتماعي	GBV
الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ	INEE
المثليات، والمثليون، ومزدوجو الجنس، والمتحولون جنسيا، وأحرار الجنس، والأشخاص من بين الجنسين، والأشخاص من ذوي التوجهات الجنسية والهويات الجنسية المتنوعة الأخرى	LGBTQI+
العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة	SRGBV
التعلم الاجتماعي والعاطفي	SEL
مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات	UNGEI

مقدمة

يصف هذا الملخص سبب وجوب تضمين برامج التعليم للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في البرمجة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي، وتفصيل الاستراتيجيات المحددة للقيام بذلك. يتم تقديم أمثلة عن البرامج لتوضيح كيفية دمج الإستراتيجيات في برامج التعليم، كما يتم توفير روابط للأدوات والموارد للحصول على معلومات إضافية.

هذا الملخص هو جزء من العناصر التأسيسية لبرامج العنف القائم على النوع الاجتماعي في التنمية، والتي تشمل المبادئ الأساسية، وعناصر البرنامج (الوقاية، وتخفيف المخاطر، والاستجابة، والبيئة التمكينية)، وعناصر العملية. من الناحية المثالية، سوف يتعرف القراء على هذه الأقسام من العناصر التأسيسية قبل قراءة هذا الملخص. كحد أدنى، يجب أن يكون القراء على دراية بالأقسام التالية قبل مراجعة هذا الملخص:

- القسم 0.1. مقدمة
- القسم 0.2. عناصر البرنامج: تخفيف المخاطر
- القسم 0.3. عناصر العملية:
 - القيم والثقافة التنظيمية والقيادة (مثال البرامج: إطار لحماية المشاركين في البرنامج)
 - التخطيط والتصميم الاستراتيجيين (التحليل الجنساني ورسم خرائط شبكة الإحالة)

يتم تنظيم الإستراتيجيات الموضحة في الملخص حسب مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الفردي، وبين الأشخاص، والمجتمع، والهيكلي. عادة ما تتضمن التدخلات الفعالة في مجال العنف المبني على نوع الجنس إستراتيجيات تعالج مستويات متعددة من النموذج الاجتماعي البيئي. يتم تصنيف كل إستراتيجية أيضاً على أنها الوقاية أو التخفيف من المخاطر أو الاستجابة أو البيئة التمكينية.

لماذا يجب أن تتصدى برامج التعليم للعنف المبني على النوع الاجتماعي

إن الوصول إلى التعليم والتحصيل العلمي يحميان من العديد من أشكال العنف القائم على النوع الاجتماعي. ترتبط إمكانية الحصول على التعليم والمستويات العليا من التعليم بزيادة دخل الفتيات، وتحسين مستويات المعيشة، وزيادة سلطة اتخاذ القرار، وانخفاض مستويات زواج الأطفال (Haugen et al. 2014, Wodon et al. 2018). الفتيات الحاصلات على تعليم ابتدائي فقط هم أكثر عرضة للزواج أو عقد قران قبل سن 18 عاماً مقارنة بالفتيات الحاصلات على تعليم ثانوي أو أكثر (هيئة الأمم المتحدة للمرأة 2012). فالأفراد الذين لديهم تعليم ثانوي هم أقل قبولاً للعقاب البدني في المدارس (Together for Girls 2021).

يعيق العنف المبني على النوع الاجتماعي فعالية برامج التعليم، مما يؤدي إلى تكبد الأفراد والأسر والمدارس والمجتمعات خسائر مالية وتقليل نسبة التعلم. يؤدي العنف والممارسات العقابية التأديبية وضعف السلامة إلى التغيب عن الدراسة وقلة التركيز وفك الارتباط والتحديات السلوكية والدراسات المتقطعة وضعف الأداء الأكاديمي وترك المدرسة مبكراً (اليونسكو - اليونسيف 2019، واليونسكو 2020، ومنظمة التجارة العالمية 2019، واليونسكو 2019). يعتبر العنف عاملاً مهماً خصوصاً للمتعلمين الذين يعتبرون من المتطلبات والمثليين ومزدوجي الميول الجنسية والمتحولين جنسياً وأحرار الجنس والأشخاص بين الجنسين، وأولئك الذين ينتمون إلى توجهات جنسية وهويات جنسية متنوعة أخرى، الذين هم أكثر عرضة من أقرانهم للتسرب من المدرسة بسبب مخاوف تتعلق بالسلامة (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021) والمفوضية السامية لحقوق الإنسان (2021). قد يمنع الآباء أيضاً بناتهم أو الأطفال ذوي الإعاقة من الذهاب إلى المدرسة خوفاً من العنف الجنسي في ساحات المدرسة أو في الطريق من وإلى المدرسة (Cahill 2019)، وغالباً ما يُنهي زواج الأطفال والزواج المبكر والزواج القسري تعليم الفتيات (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2015).

العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة

تحدد سياسة التعليم للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة على النحو التالي: "الأفعال أو التهديدات بالعنف الجسدي أو الجنسي أو النفسي أو الإساءة التي تستند إلى القوالب النمطية الجنسانية أو التي تستهدف المتعلمين على أساس جنسهم أو حياتهم الجنسية أو هويتهم الجنسية. يعزز العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة الأدوار الجنسانية ويديم عدم المساواة بين الجنسين، ويشمل الاغتصاب، واللمس الجنسي غير المرغوب فيه، والتعليقات الجنسية غير المرغوب فيها، والعقاب البدني، والتنمر، وغيرها من أشكال التخويف أو الإساءة غير الجنسية مثل التحرش اللفظي أو العمل الاستغلالي في المدارس. تساهم علاقات القوى غير المتكافئة بين البالغين والأطفال والذكور والإناث¹ في هذا العنف، الذي يمكن أن يحدث في المدارس الرسمية وغير الرسمية، أو في ساحات المدارس، أو الذهاب إلى المدارس والعودة منها، أو في مهاجع المدارس، أو في الفضاء الإلكتروني، أو من خلال تكنولوجيا الهاتف الخليوي. يمكن أن يرتكب العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة من قبل المعلمين أو المتعلمين أو أفراد المجتمع، وقد يكون كل من الفتيات والفتيان ضحايا، فضلاً عن الجناة².

(الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2018، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2016)

يغير العنف القائم على النوع الاجتماعي مسار حياة الناجين والتنمية الوطنية، وتبعيق نتائج التعليم السيئة الناجمة عن العنف القائم على النوع الاجتماعي أهداف التنمية المستدامة الدولية، فهي تساهم في تقليص مشاركة القوى العاملة، والنتائج الصحية السيئة، وتفاقم الفقر وطول أمده (اليونسكو - اليونيسف 2019). يؤثر العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة وحده على ما يقدر بـ 246 مليون طفل وشاب (اليونسكو 2019)، ويمكن أن يؤدي إلى تكلفة سنوية تقارب 17 مليار دولار للبلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل، أي أكثر من 13 مليار دولار من المساعدات الخارجية التي تم إنفاقها على مبادرات التعليم (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية).

تنص السياسة التعليمية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية على أن "بيئات التعلم يجب أن تؤدي إلى تحسين الرفاهة وزيادة نتائج التعلم، بدلاً من أن تكون أماكن خطرة" (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2018). يمكن لبرامج التعليم الآمنة والشاملة والعادلة أن تغير الأعراف الاجتماعية العنيفة، والأبوية، والهرمية، والتغابرية للمعايير المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي. المدارس التي تنفذ سياسات شاملة لمكافحة التنمر أو سياسات شاملة للتنوع بين الجنسين تشهد انخفاضاً في المضايقات والتنمر والتغيب عن المدرسة والإيذاء. كما أنها تشهد تحسناً في المناخ المدرسي والرفاهة والشعور بالأمان بين الطلاب (Dominguez-Martinez et al. 2019)، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021).

ما بعد الوصول التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية: توفر مجموعة أدوات دمج الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له في مشاريع التعليم اعتبارات البرامج المبنية على عدم الإضرار (Messner et al. 2015). تساعد القائمة المرجعية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية الخاصة بحساسية النزاع في برامج التعليم البرامج في خلق وصول عادل للتعليم في بيئات الصراعات والأزمات (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2013).

1 كما ورد في إستراتيجية الولايات المتحدة لعام 2016 لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له على الصعيد العالمي، فإن العنف القائم على النوع الاجتماعي "متجذر في عدم المساواة الهيكلية بين الجنسين والنظام الأبوي واختلال توازن القوى". لذلك، فإن مجموعة من الاختلالات في القوة تتجاوز تلك القائمة على ثنائية الكبار/الأطفال أو الذكور/الإناث تساهم في العنف القائم على النوع الاجتماعي -على سبيل المثال: حالة المواطنة، والحالة الاجتماعية، والأصل القومي، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، والعرق، والإثنية، والإعاقة، وغيرها.

2 لا يقتصر تعريف الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية للعنف القائم على النوع الاجتماعي كما هو مذكور في إستراتيجية الولايات المتحدة لعام 2016 لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له على الصعيد العالمي على ثنائية الجنس الذكور/الإناث. بالأحرى، العنف المبني على النوع الاجتماعي هو مصطلح شامل يقصد به "أي تهديد أو فعل ضار موجه إلى فرد أو مجموعة على أساس الجنس البيولوجي الفعلي أو المتصور، والهوية و/ أو التعبير الجسديين، والتوجه الجنسي، و/ أو عدم الالتزام بالمعايير المتنوعة التي تم إنشاؤها اجتماعياً حول الذكورة والأنوثة (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2016).

مبدأ "لا تؤذي" في برامج التعليم

توجه سياسة التعليم للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية برامج التعليم إلى مبدأ "لا تؤذي" (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2018). برامج التعليم التي تسعى إلى التأثير بشكل إيجابي على نتائج العنف القائم على النوع الاجتماعي تعطل ديناميكيات السلطة الحالية والأعراف الاجتماعية. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تعريض سلامة ورفاهة المشاركين أو الموظفين أو أفراد المجتمع للخطر عن غير قصد، وقد يواجه المعلمون الذين يبلغون عن العنف المبني على النوع الاجتماعي رد فعل عنيف من المسؤولين أو أعضاء المجتمع، وقد يتسبب التثقيف في مجال الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في حدوث ضائقة للمتعلمين والمعلمين المصابين بالفعل بصدمات نفسية. كما قد يتعرض المعلمون الذين لديهم سلطة محدودة فيما يتعلق بالمعتدين عنهم، مثل الأطفال والأفراد ذوي الهويات المهمشة، لخطر متزايد إذا تحدوا الأعراف أو الممارسات المسيئة (اليونسكو - اليونيسيف 2019).

تعتمد مخاطر وفرص التغيير على السياق، ويواجه الناس في المجتمعات التي تتغير فيها معايير النوع الجنسي مخاطر مختلفة عن تلك التي يواجهها الأشخاص في المجتمعات التي تحافظ على معايير أبوية صارمة. يجب توخي الحذر لضمان أن برامج التعليم تستبقي مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي حيث تعمل المدارس كعوامل معطلة للوضع الأبوي الراهن وتضع آليات دعم لمواجهة المخاطر (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2015)

كيف يمكن لبرامج التعليم أن تتصدى للعنف المبني على النوع الاجتماعي

الإستراتيجية رقم 1: تنفيذ نهج سياقي للمدرسة بأكملها

(الوقاية، التخفيف من المخاطر، الاستجابة)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الفردي، بين الأشخاص، المجتمع، الهيكلي)

يجب أن تكون الإستراتيجيات الفعالة لمنع أو تخفيف الضرر أو الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي في التعليم شاملة وتعالج الأسباب الجذرية والدوافع بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي داخل المدرسة والمجتمع. تستخدم مناهج المدرسة بأكملها النموذج الاجتماعي البيئي لمعالجة الأشكال الرئيسية للعنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة على مستوى الفرد والأسرة والمدرسة والجماعة والمجتمع. تتضمن هذه الأساليب مجموعة كاملة من الجهات الفاعلة التي تؤدي دوراً في تعزيز أو تقليل العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة، بما في ذلك المتعلمين والمعلمين والوالدين وموظفي المدرسة والإداريين وعلماء النفس أو المستشارين في المدارس والزعماء الدينيين وصناع وسائل الإعلام والفاعلين السياسيين. إن مناهج المدرسة بأكملها تتمحور حول الطالب وتستند إلى الأدلة وتتوافق مع الأولويات المحلية والوطنية وأنظمة التعليم. إنها تغطي جميع الفئات المعرضة للخطر وتعالج أنماط السلوك بمرور الوقت وتتضمن الحد الأدنى من المعايير لإنشاء بيئة تعليمية آمنة (مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات 2019).

تتضمن مناهج المدرسة بأكملها الجهات الفاعلة والأنشطة التي تتجاوز مجموعة التدخلات المنتظمة لقطاع التعليم. لذلك، من المهم تصميم تدخلات تتناسب مع المظاهر المحددة للعنف المبني على النوع الاجتماعي في كل سياق. تتمثل الخطوة الأولى في قياس مدى انتشار وأشكال ونطاق تجارب المتعلمين والمعلمين بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي باستخدام مؤشرات العنف المبني على النوع الاجتماعي التي تم التحقق من صحتها. يمكن استخدام ذلك لتقييم عوامل الخطر الرئيسية والدوافع بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدرسة والمجتمع (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020). بعد ذلك، قم بتحليل الآثار المحددة لأكثر أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي انتشاراً على النتائج المتعلقة بالتعليم، وأعط الأولوية للاستراتيجيات التي ستؤدي إلى أكبر النتائج الإيجابية للمتعلمين في سياق معين. يمكن للبرامج تعظيم الأثر من خلال إنشاء ربط مقدمي الخدمات المجتمعية بالمشاريع في قطاعات أخرى، مثل

³ التنمر، بما في ذلك العنف الجسدي واللفظي (أو النفسي)؛ والعقوبة البدنية؛ والعنف الجنسي والاعتداء الجنسي على الأطفال؛ والتحرش الجنسي؛ وعنف الشريك الحميم.

الصحة (انظر القسم 5.3. عناصر البرنامج الخاصة بالقطاعات: التصدي للعنف المبني على النوع الاجتماعي من خلال برامج الصحة العالمية) أو التكنولوجيا. تقدم مجموعة أدوات قياس العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية إرشادات عملية وموارد لتقييم العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة على مستوى الفرد والأسرة والمدرسة والمجتمع (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020).

المعايير الدنيا لنهج المدرسة بأكملها

1. قيادة المدرسة ومشاركة المجتمع: تأكد من أن الآباء والمعلمين والمديرين، وكذلك المنظمات المجتمعية ومقدمي الخدمات، مثل الشرطة، مدعومون لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له.
2. مدونة قواعد السلوك: قم بتطوير مدونات تتبع نهج عدم التسامح المطلق وتعزز بيئات مدرسية آمنة وإيجابية.
3. دعم المعلمين والطواقم التعليمي: قم ببناء القدرات بين موظفي المدرسة لمنع العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة بشكل فعال وفهم كيفية التعرف عليه أو الاستجابة له، في حالة حدوثه.
4. حقوق الطفل والمشاركة والمساواة بين الجنسين: قم بتكييف المناهج الدراسية لتعكس ممارسات حقوق الطفل وتأكد من تقاسم القيادة الطلابية بين الفتيات والفتيان.
5. الإبلاغ والرصد والمساءلة: إنشاء مسارات للإبلاغ تشمل أنظمة الدعم وآليات المساءلة.
6. الاستجابة للحوادث: ضع آليات استجابة تشمل مسارات الإحالة.
7. بيئات مادية سليمة وأمنة داخل المدارس وحولها: قم بإنشاء مرافق مدرسية صحية وآمنة وأمنة، وتأكد من ذهاب الأطفال من وإلى المدرسة بأمان.
8. إشراك الوالدين: قم بإشراك الأولياء في الحفاظ على سلامة أطفالهم في المدرسة والمنزل.

(مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات، 2019)

توفر معايير الحد الأدنى للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) للاستعداد والاستجابة والتعافي بشأن التعليم إرشادات حول معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي باعتباره عائقاً أمام بيئات التعلم الآمنة والمأمونة والداعمة للرفاهية العاطفية للمتعلمين والمعلمين والموظفين (المجال 2، المعيار 2). إنها توفر إرشادات حول مشاركة المجتمع في الحد من المخاطر، والرصد، والاستجابة. تشمل التوصيات المحددة تطوير قواعد السلوك، وزيادة عدد النساء في بيئة التعلم، وإنشاء أنظمة إبلاغ واستجابة وإحالة آمنة (الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ 2012).

الإستراتيجية رقم 2: تزويد المعلمين بالمهارات والموارد اللازمة للتدريس بلا عنف

(الوقاية، التخفيف من المخاطر، الاستجابة)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الفردي، بين الأشخاص)

يتأثر المعلمون ومديرو المدارس بالعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدرسة والمنزل والمجتمع، وقد يكونون ضحايا أو شهوداً أو مرتكبي الانتهاكات. قبل تسهيل الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي أو الاستجابة له، يحتاج المعلمون إلى استيعاب المعايير الجديدة، وتنمية مهارات جديدة، وبناء الثقة باستخدام طرق التدريس الجديدة. يجب أن يوفر التدريب وقتاً للمعلمين للتفكير في تجاربهم ومعاييرهم قبل أن يتوقع منهم مساعدة المتعلمين. يجب أن يتلقى المعلمون تدريباً على طرق التدريس المرتبطة بالحد من ارتكاب العنف والإيذاء، ولا سيما طرق التدريس التعاونية والتشاركية، والتعلم الاجتماعي والعاطفي، والتأديب غير العنيف.

يجب أن يتلقى جميع الموظفين والمتطوعين الذين هم على اتصال بالمتعلمين توجيهاً واضحاً فيما يتعلق بجميع أشكال العنف القائم على النوع الاجتماعي والتدريب على استخدام التأديب البديل والإيجابي وغير العنيف (Parkes et al. 2016, Global Initiative 2019, Cahill 2019).

الإستراتيجية رقم 3: توفير برامج مستهدفة للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي

4 تلتزم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالتنمية الشاملة التي تحترم الهويات المتعددة للأفراد والتي ترفع من مستوى الفئات المهمشة (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2022). يجب توخي الحذر عند التفكير في الأفراد الذين لا يحددون ضمن الثنائيات التقليدية والارتقاء بهم، مثل المتعلمين والمعلمين من المثليين ومزدوجي الميول الجنسية والمتحولين جنسياً وأحرار الجنس والأشخاص بين الجنسين، وأولئك الذين ينتمون إلى توجهات جنسية وهويات جنسية متنوعة أخرى.

(الوقاية)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: بين الأشخاص)

يمكن لبرامج الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي عالية الجودة أن تقلل من معدلات العنف القائم على النوع الاجتماعي وتغير الأعراف الاجتماعية والمعايير الجنسانية الضارة (اليونسكو - اليونيسيف 2019). يوصى بتوفير برامج مدرسية للمتعلمين المعرضين لخطر التعرض للعنف المبني على النوع الاجتماعي أو ارتكابه والتعاون مع القطاعات الأخرى لتوفير برامج الأبوة والأمومة المجتمعية المصممة لتقليل عوامل خطر العنف القائم على النوع الاجتماعي (Parkes et al. 2016).

يجب أن تكون برامج الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي تشاركية ومنسجمة مع السياق المحلي. اضبط اللغة والسيناريوهات والقصص بحيث تكون البرامج ذات صلة وتراعي نقاط الضعف المنقاطعة وتستهدف أكثر أشكال العنف ذات الصلة والأعراف الاجتماعية المرتبطة بها (Cahill 2019). تكون البرامج أكثر فاعلية إذا كانت أطول ومستفيضة بشكل أكبر وعندما توفر فرصاً للمتعلمين للتفكير الذاتي بشكل نقدي وتمارس معايير ومهارات جديدة. يجب عليها أيضاً تضمين المناهج النسوية القائمة على الحقوق واستراتيجيات التعلم التعاوني والتشاركي والتربية الجنسية الشاملة (اليونسكو - اليونيسيف 2019، Cahill 2019, Sperling and Winthrop 2016).

الإستراتيجية رقم 4: تنفيذ التعلم الاجتماعي والعاطفي

(الوقاية)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: بين الأشخاص)

تصنف سياسة التعليم للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التعلم الاجتماعي والعاطفي على أنها ممارسة قائمة على الأدلة لمساعدة المتعلمين على التعافي من العنف والنجاح في المدرسة (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2018). يمكن للتعلم الاجتماعي والعاطفي أن يقلل من التمر عبر الإنترنت، وإثارة كراهية المثليين، والتحرش الجنسي (Espelage et al. 2015)، وأشكال أخرى من العنف القائم على النوع الاجتماعي (Norman et al. 2019). بالنسبة للمتعلمين في سياقات الأزمات والصراعات، يمكن للتعلم الاجتماعي والعاطفي أن يقلل من استخدام العنف ويزيد من المرونة (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020ب). تساعد برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي المتعلمين على بناء الكفاءة العاطفية، والتفكير الذاتي، والتنظيم الذاتي، والتواصل غير العنيف، والتعاطف، وإستراتيجيات المواجهة الإيجابية (Cahill 2019)، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020ب، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2022). قد لا تكون برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي كافية للأفراد الذين يعانون من محنة شديدة بسبب الصراع أو التمييز أو العنف. لذلك، يجب أن تشمل الحالات إلى الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي، وكذلك خدمات التدخل في العنف (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2022ب) (انظر القسم 0.4. عناصر العملية: التخطيط والتصميم الإستراتيجيين).

الإستراتيجية رقم 5: تقديم خدمات الإحالة الواعية بالصدمة النفسية والنوع الجنساني

(التخفيف من المخاطر، الاستجابة)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الفردي، المجتمع)

تأكد من أن جميع الناجين الذين يبلغون عن العنف المبني على النوع الاجتماعي مرتبطون بخدمات موثوقة ومناسبة للعمر وذات صلة بالثقافة وحساسة للصدمة في المدارس والمجتمعات. معدلات العنف القائم على النوع الاجتماعي، وخاصة العنف الجنسي، تكون أعلى أثناء الأزمات والصراعات (مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات 2020) بما في ذلك أثناء جائحة كوفيد-19 (هيئة الأمم المتحدة للمرأة 2021). قم بتوفير تقنيات التأقلم والدعم النفسي والاجتماعي، والتأكد من أن المتخصصين في الصحة العقلية على استعداد لتلقي تقارير عن سوء المعاملة ومساعدة المتعلمين على التعافي وإعادة الاندماج في المدرسة. قم بتطوير أو تحسين أنظمة إدارة الحالات التي تراعي النوع الجنسي (Save the Children 2021). قم بإنشاء آليات إحالة وشراكات مع منظمات حماية الطفل ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، والمثليين، ومزدوجي الجنس، والمتحولين جنسياً، وأحرار الجنس، والأشخاص من بين الجنسين، والأشخاص من ذوي التوجهات الجنسية والهويات الجنسية المتنوعة الأخرى، والنساء، والناجين اليونسكو - اليونيسيف 2019). عندما تكون الخدمات المطلوبة خارج نطاق حافظة قطاع التعليم، اربطها بقطاعات أخرى، مثل الصحة والنوع الجنساني والديمقراطية وحقوق الإنسان والحكم.

الإستراتيجية رقم 6: إشراك المدارس والمجتمعات في رفع مستوى الوعي وبناء الدعم لمبادرات العنف القائم على النوع الاجتماعي

(الوقاية، تخفيف المخاطر، البيئة التمكينية)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: المجتمع)

قد يواجه الأفراد والمنظمات التي تعمل على معالجة العنف المبني على النوع الاجتماعي رد فعل عنيف أو تهميشاً لتهديد المعايير الحالية وديناميكيات القوة. من المهم إنشاء آليات حماية للمتعلمين والمعلمين وأعضاء المجتمع المعرضين للخطر قبل بدء الأنشطة. آليات الحماية هذه مهمة بشكل خاص في البلدان التي لا توجد بها قوانين تحمي المثليات، والمثليين، ومزدوجي الجنس، والمتحولين جنسياً، وأحرار الجنس، والأشخاص من بين الجنسين، والأشخاص من ذوي التوجهات الجنسية والهويات الجنسية المتنوعة الأخرى من العنف والتمييز (Cahill 2019).

قبل القيام بأنشطة التوعية أو حملات مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي، قم بإجراء تحليل جنساني لتقييم المعايير الثقافية الحالية، ونقاط الصراع الاجتماعي، والموارد الحالية للناجين والفئات المهمشة داخل المدارس والمجتمع. من الضروري تدريب وسائل الإعلام الوطنية والمحلية على كيف يمكن للتغطية الإخبارية وبرامج "التعليم الترفيهي" أن تدعم نظام التعليم في جهود الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له (Parkes et al. 2016). من المهم أيضاً تعزيز الوعي بقوانين وسياسات وإجراءات الإبلاغ الخاصة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي بين المتعلمين، والآباء والأمهات، والمتعلمين ومقدمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والخدمات الطبية وخدمات الرعاية والخدمات القضائية ونقابات المعلمين، ومؤسسات تدريب المعلمين والقيادة على مستوى المقاطعة (Parkes et al. 2016, UNGEI 2020).

الإستراتيجية رقم 7: تسهيل التعاون والتنسيق متعدد القطاعات ومتعدد الجهات الفاعلة

(الوقاية، تخفيف المخاطر، البيئة التمكينية)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: المجتمع)

(انظر القسم 0.4. عناصر العملية: التنسيق والتعاون)

تعتبر الروابط مع الخدمات وأنشطة تغيير الأعراف الاجتماعية وتدبير المساءلة داخل المدارس وخارجها أمراً بالغ الأهمية، لأن زيادة الوعي وحدها لا تكفي لإحداث التغيير. قد يواجه المعلمون الذين يغيرون أساليب التدريس أو المناهج الدراسية، أو ينفذون جهوداً أخرى لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي أو الاستجابة له، العزلة والإرهاق وردود الفعل العنيفة. اربط المعلمين بأصحاب المصلحة الآخرين المشاركين في التصدي للعنف المبني على النوع الاجتماعي، (اليونسكو - اليونيسف 2019) مثل المسؤولين الحكوميين ونشطاء حقوق الإنسان. قم بخلق الفرص للأفراد لتبادل الممارسات، ودعم بعضهم البعض في مواجهة التحديات، وبناء قاعدة دعم لتنفيذ الممارسات الجديدة وتغيير المعايير. ادمج مجموعات عمل أصحاب المصلحة في تطوير خطط العمل وأنشطة الرصد والمساءلة المشتركة (اليونسكو - اليونيسف 2019). دوماً، ارفع مستوى قيادة منظمات حقوق المرأة والمجموعات المحلية الأخرى العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان.

الإستراتيجية رقم 8: إنشاء مؤسسات شاملة

(الوقاية، البيئة التمكينية)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الهيكل)

يُعد تعزيز المساواة والشمول من المبادئ الأساسية لسياسة التعليم الخاصة بالوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2018)، ويعد إنشاء ثقافات تشغيلية يشعر فيها جميع أعضاء المجتمع المدرسي بشعور الانتماء والاحترام والاستقلالية والاستثمار عنصراً مهماً في الوقاية من العنف (Raising Voices 2017). السياسات التي تسمح للمتعلمين بتحديد الاسم والجنس بأنفسهم في سجلاتهم المدرسية هي أفضل ممارسة للحد من التمييز ضد المتعلمين المتحولين جنسياً وغير ثنائيي الجنس (Lanham et al. 2019). من المهم تدريب صانعي السياسات والمعلمين والموظفين على استخدام الضمانات الصحيحة والمصطلحات ذات الصلة ثقافياً والتي تشمل المتعلمين المتحولين جنسياً وغير ثنائيي الجنس. تجنب السياسات والممارسات القائمة على ثنائية الجنس، مثل قواعد اللباس المحددة الثنائية والمشاركة الجماعية (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021، Lanham et al. 2019). بالإضافة إلى ذلك، احترم الطريقة التي يفضل بها المتعلمون ذوو الإعاقة التعريف بأنفسهم (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021د) وقم بإشراك المتعلمين ذوي الإعاقة في اتخاذ القرارات بشأن تعليمهم (Hayes et al. 2018).

الإستراتيجية رقم 9: تدقيق المناهج والمواد التعليمية من أجل شمول النوع الاجتماعي واللاعنف

(الوقاية، البيئة التمكينية)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الهيكلية)

دمج الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في جميع الدورات التدريبية من خلال التأكد من أن المواد التعليمية تستخدم لغة ورسوم توضيحية وأدوار الجنسين منصفة بين الجنسين وتمثيلية وغير عنيفة (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2015ج). يمكن أن تتحدى المناهج المعايير التي يقوم عليها العنف القائم على النوع الاجتماعي، مثل التوقع أن تكون الفتيات سلبيات وأن الأولاد عدوانيين. يمكنها تطبيع نسخ أكثر توسعية وغير هرمية من الأنوثة والذكورة والهويات غير الثنائية. يمكنها أيضاً مساعدة المتعلمين والمعلمين على تحديد تكاليف الالتزام بالمعايير الضارة (اليونسكو - اليونيسيف 2019)، ويمكن أن يضمن العمل مع وزارات التعليم دمج المواد التحويلية للنوع الجنساني في المناهج الدراسية الرسمية وتنفيذها في نقاط الانطلاق الإستراتيجية (اليونسكو - اليونيسيف 2019).

الإستراتيجية رقم 10: وضع وفرض قواعد سلوك المعلمين والإداريين

(تخفيف المخاطر)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الهيكلية)

العمل مع نقابات المعلمين وأصحاب المصلحة الآخرين لمراجعة وتعزيز مدونة قواعد السلوك (اليونسكو - اليونيسيف 2019). يجب أن تحتوي مدونة قواعد السلوك على إرشادات واضحة تتعلق بجميع أشكال العنف القائم على النوع الاجتماعي ضد المتعلمين والموظفين (Gordon et al. 2019). اذكر بوضوح أنه لا يوجد أي تسامح مطلقاً مع العقاب البدني أو التنمر أو التحرش على أساس التوجه الجنسي أو الهوية الجنسية أو الجنس مقابل درجات أو خدمات أخرى. يجب أن تقدم مدونات قواعد السلوك أيضاً توجيهات إيجابية، مثل توقع استخدام جميع الجهات الفاعلة في أنظمة التعليم للتأديب الإيجابي (Together for Girls 2021)، كما أنه من الضروري محاسبة المخالفين. يجب أن يكون التوظيف مشروطاً بالالتزام بمدونة قواعد السلوك، وأن يشير إلى أن المسؤولين والمدرسين مسؤولون بشأن انتهاك قواعد السلوك وإنفاذ عواقب سوء السلوك (Global Initiative 2019).

الإستراتيجية رقم 11: إنشاء بيئات تعليمية آمنة وتنقل آمن من المدرسة وإليها

(تخفيف المخاطر)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الهيكلية)

يجب أن تكون بيئات التعلم آمنة جسدياً ونفسياً. من المهم إشراك مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة في تحليل الثقافة المدرسية، ومنح المتعلمين والمعلمين ملكية عملية التغيير (Raising Voices 2017). من المهم أيضاً إجراء تحليلات للنزاعات والتأكد من أن برامج التعليم لا تؤدي إلى تفاقم التوترات القائمة بين المجموعات أو تعرض المتعلمين أو المعلمين لخطر الهجوم المتزايد (Save the Children 2021). استخدم مجموعة أدوات التعليم السريع وتحليل المخاطر للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لزيادة الوصول إلى التعليم للمتعلمين في السياقات المتأثرة بالأزمات أو النزاعات (RERA 2021).

افترض دائماً أن الناجين موجودون في جميع مجموعات المعلمين والمتعلمين. عندما يكون ذلك مناسباً ثقافياً وسياقياً، قم بتعزيز المساحات للمتعلمين من المثليين، والمثليين، ومزدوجي الجنس، والمتحولين جنسياً، وأحرار الجنس، والأشخاص من بين الجنسين، والأشخاص من ذوي التوجهات الجنسية والهويات الجنسية المتنوعة الأخرى، والفتيات، والمتعلمين ذوي الإعاقة، وغيرهم من ذوي الهويات المهمشة. في هذه المساحات، يمكن للمتعلمين تبادل خبراتهم والمشاركة في الدعم بين الأقران وتلقي خدمات الصحة النفسية والاجتماعية (Save the Children 2021). يمكن للتدخلات مثل نوادي الفتيات والفتيان بناء شبكات الدعم النفسي الاجتماعي ونقل الرسائل لدعم الأعراف الاجتماعية التحويلية بين الجنسين وغير الهرمية وغير العنيفة (اليونسكو - اليونيسيف 2019).

تحديد المناطق الآمنة وغير الآمنة، مثل الممرات والمنشآت الرياضية والحمامات والمناطق النائية. تأكد من أن مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة آمنة ويمكن للفتيات والمتعلمين المتحولين وغير ثنائيي الجنس والمتعلمين ذوي الإعاقة الوصول إليها. قم بتطوير نظام لرصد الأماكن التي يمكن أن يحدث فيها التنمر وأشكال العنف الأخرى (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021). لقد ازداد العنف القائم على النوع الاجتماعي الذي تسهله التكنولوجيا، بما في ذلك الملاحقة والتنمر والتحرش الجنسي والقذف وخطاب الكراهية والاستغلال (Hinston et al. 2018)، مع انتقال التعليم إلى الإنترنت بسبب جائحة كوفيد-19 (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021ج)، وبالتالي، فإن توجيهات الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بشأن النوع الاجتماعي وجائحة كوفيد-19 توجه البرامج التعليمية لوضع خطط محددة للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والتخفيف من حدته في بيئات التعلم عبر الإنترنت (Kellum et al. 2021). الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021هـ).

يجب تحديد ومعالجة مخاطر السلامة التي يتعرض لها المتعلمون الذين يذهبون من وإلى المدرسة، مثل نشاط العصابات والعنف الجنسي والصراعات بين المجموعات. قم بتصميم تدخلات خاصة بالمتعلمين الأكثر تضرراً. تعاني الفتيات والمتعلمات ذوات الإعاقة من خطر متزايد بشأن تعرضهن للعنف أثناء الذهاب من وإلى المدرسة، وإذا كان المتعلمون يعانون من إعاقات سمعية أو بصرية، فقد يواجهون أيضاً صعوبة في تحديد من أضر بهم (Hayes et al. 2018). إن العائلات تتردد أحياناً في إرسال أطفالها إلى المدرسة بسبب

مخاوف من تعرضهم للعنف الجنسي في الطريق (Sperling and Winthrop 2016, Hayes et al. 2018). في باكستان، صممت التدخلات لمعالجة هذه المخاوف، مثل وجود المدارس بالقرب من منازل الفتيات، وبناء الجدران الحدودية حول المدارس، وتوفير النقل المجاني من الباب إلى الباب، وزيادة التحاق الفتيات بالمدارس (Gordon et al. 2019).

الإستراتيجية رقم 12: دعم البرامج البديلة والمعيدة للإدماج

(الوقاية، التخفيف من المخاطر، الاستجابة)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الهيكلية)

قد لا يتمكن الأطفال من الوصول إلى المدرسة أو يُجبرون على الانقطاع عن الدراسة بسبب الأعراف الثقافية السلبية، أو العنف في المدرسة أو المجتمع، أو الفقر، أو الصراعات، أو النزوح، أو حالات الطوارئ مثل جائحة كوفيد-19. قد تغلب العائلات على هذه المصاعب بإرسال أطفالها للانضمام إلى الجماعات المسلحة أو الدخول في زواج مبكر (Save the Children 2021). يجب توفير خيارات مثل برامج إعادة الإدماج في التعليم، أو الاستدراكية، أو العلاجية، أو المعجلة، أو البديلة. هذه الخيارات مهمة بشكل خاص للفتيات الحوامل والأمهات الشابات والزوجات الشابات والمقاتلين السابقين والمتعلمين من المثليات، والمثليين، ومزدوجي الجنس، والمتحولين جنسياً، وأحرار الجنس، والأشخاص من بين الجنسين، والأشخاص من ذوي التوجهات الجنسية والهويات الجنسية المتنوعة الأخرى والمتعلمين ذوي الإعاقة (Save the Children 2021, Education Cannot Wait 2020).

الإستراتيجية رقم 13: وضع إجراءات وآليات إبلاغ سرية ومستقلة ويمكن الوصول إليها

(الاستجابة)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الهيكلية)

أظهرت الدراسات من نيجيريا وتنزانيا أن الفتيات أكثر عرضة للإبلاغ عن العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة إذا أنشأت المدارس آليات الإبلاغ والمساءلة (Unterhalter and Heslop 2012). التنسيق مع العديد من الوزارات، مثل وزارة التربية والتعليم أو المعنية بشأن النوع الجنساني، لإنشاء آليات ومعايير وطنية للإبلاغ. يمكن أن تشمل آليات الإبلاغ مراكز التنسيق في المدرسة، وصناديق الاقتراحات، وخطوط المساعدة الهاتفية الصديقة للأطفال، والاستشارات السرية، وطرق الإبلاغ عبر الإنترنت (اليونسكو - اليونيسف 2019). يجب أن تكون إجراءات الإبلاغ متاحة للأشخاص ذوي الإعاقة ولجميع الأشخاص الذين يتعرضون للعنف المبني على النوع الاجتماعي أو يشهدونه أو يشتبهون في حدوثه. يجب أن يركزوا على الناجين وأن يركزوا على الطفل، وأن يأخذوا في الاعتبار مخاوف السلامة للأشخاص الأكثر عرضة للخطر (اليونسكو - اليونيسف 2019، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021).

من خلال جميع الخطوات في عملية الإبلاغ والتوثيق، قم بحماية السرية والحق في الخصوصية، لا سيما للمتعلّمين والمعلمين من فئة المثليين. تأكد من أن المسؤولين لا يكشفون عن الهويات الجنسية أو الميول الجنسية للناجين أو للآخرين دون إذنتهم، حتى لعائلة الفرد (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021). ضع في اعتبارك العواقب غير المقصودة لجمع معلومات الناجين واطلب من الناجين وصف تجارب العنف أو التمييز.

أبلغ المعلمين والمتعلمين وأعضاء المجتمع بالخطوات التي يمكنهم اتخاذها إذا واجهوا حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي أو شهدوها أو اشتبهوا في حدوثها أو أصبحوا على دراية بها (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021). يجب أن يشمل التدريب عملية الإبلاغ، واعتبارات السرية، والمتابعة المتوقعة من المسؤولين، واعتبارات عدم الإيذاء، والخدمات المتاحة لأولئك الذين يتعرضون للعنف المبني على النوع الاجتماعي. خطط لرد الفعل العنيف من المعلمين والإداريين والمتعلمين والآباء وأفراد المجتمع عند الكشف عن العنف أو إدارة العواقب.

الإستراتيجية رقم 14: دعم وإنفاذ ورصد القوانين والسياسات التي تعالج العنف القائم على النوع الاجتماعي

(الوقاية، الاستجابة، تخفيف المخاطر، البيئة التمكينية)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الهيكلية)

العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة، وخاصة العقاب البدني، هو الأدنى في البلدان التي لديها قوانين تجعله محظوراً في الأوساط التعليمية (اليونسكو 2019). تأكد من دعم القوانين والسياسات التي تحظر العنف القائم على النوع الاجتماعي، بما في ذلك العنف القائم على النوع الاجتماعي الذي يحدث عبر الإنترنت (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020 ج). قم بإنشاء آليات للمساءلة تدبر النتائج المترتبة على الجناة وتعويض الضحايا، وتأكد من وجود آليات الإنفاذ وتوافر الموارد الكافية. تشير الدلائل إلى أن الجهات الفاعلة على مستوى المنطقة لها دور حاسم في سن السياسة (Parkes et al. 2016). قم بتتبع تنفيذ قوانين وسياسات العنف المبني على النوع الاجتماعي على المستويات الوطنية والإقليمية والمحلية. قم بتوثيق حوادث العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة على الإنترنت وخارجه. اربط الاستجابة من المؤسسات المتورطة، مثل العواقب المترتبة على الجناة، والخدمات المقدمة للناجين، والتغييرات

في السياسات أو الممارسات (اليونسكو - اليونيسيف 2019). على سبيل المثال، تأكد من أن المعلمين الذين تم فصلهم من العمل لارتكابهم جرائم العنف القائم على النوع الاجتماعي غير قادرين على العثور على عمل في مدارس أخرى (Parks et al. 2016).

يمكن للسياسات عبر القطاعات أن تخلق بيئة مواتية للمساواة بين الجنسين واللاعنف في التعليم (Gordon et al. 2019). على سبيل المثال، يجب أن تضمن لوائح إعادة البناء في فترة ما بعد الصراع أن تخفف أي منشآت يتم إعادة بنائها أو استبدالها من مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي (الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ 2010). لتقليل النزاعات بين الإدارات، قم بتوفير التمويل الكافي والتوجيه الواضح لتحديد أولويات مبادرات العنف القائم على النوع الاجتماعي (Parks et al. 2016).

الإستراتيجية رقم 15: قوانين وسياسات التدقيق للإنصاف والشمول

(تخفيف المخاطر، البيئة التمكينية)

(مستويات النموذج الاجتماعي البيئي: الهيكلي)

يعد الوصول إلى تعليم عالي الجودة وآمن وملائم للمتعلمين الأكثر تهميشاً وتعرضاً للخطر أحد المجالات الأربعة ذات الأولوية التي تم إبرازها في سياسة التعليم للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2018). تأكد بأن قوانين وسياسات التعليم لا تستبعد المتعلمين، وخاصة أولئك المتأثرين بالأزمات أو الصراعات. على سبيل المثال، قم بإزالة السياسات التي تمنع اللاجئين أو الفتيات أو المتعلمين المتحولين جنسياً أو غير ثنائيي الجنس أو المتعلمين ذوي الإعاقة أو المتعلمين فوق السن من الالتحاق بالتعليم الرسمي (Boisvert and Weisenhorn 2020). تأكد من أن القوانين والسياسات شاملة لجميع أشكال ومواقع العنف القائم على النوع الاجتماعي، بما في ذلك العنف القائم على النوع الاجتماعي الذي تسهله التكنولوجيا (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020 ج). قم بتقييم العواقب المحتملة غير المقصودة للتجريم، لا سيما بالنسبة للأشخاص الأكثر تهميشاً (Parks et al. 2016). قم بتعديل أو استبدال القوانين التي تتضمن أحكاماً تجرم المثليات، والمتليين، ومزدوجي الجنس، والمتحولين جنسياً، وأحرار الجنس، والأشخاص من بين الجنسين، والأشخاص من ذوي التوجهات الجنسية والهويات الجنسية المتنوعة الأخرى (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2021 أ). اعمل مع قطاع الديمقراطية وحقوق الإنسان والحكم لضمان عدم تطبيق القوانين على المستوى المحلي لتعزيز التفاوتات الاجتماعية (Parks et al. 2016).

أمثلة البرامج:

نشاط تحقيق الإلمام بالقراءة والكتابة والاحتفاظ بالمتعلمين (LARA)

نشاط تحقيق الإلمام بالقراءة والكتابة والاحتفاظ بالمتعلمين (LARA) هو تعليم مبكر وتدخّل بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي تموله الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية مدته 6 سنوات (2015-2021). تمت إدارته وتنفيذه من قبل منظمة RTI International بالشراكة مع وزارة التعليم والرياضة الأوغندية في 3500 مدرسة عبر 38 مقاطعة في أوغندا (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020 أ). يهدف نشاط "LARA" إلى تحسين نتائج القراءة في بداية التدريس والاحتفاظ بالصف الابتدائي، وقد عزز قدرة النظام التعليمي على تنفيذ السياسات المتعلقة بالعنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة، ووفر بيانات تعليمية إيجابية، وعزز التزام المجتمع وقدرته على الوقاية من العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة والاستجابة له.

استخدم مكون برنامج الرحلات في نشاط تحقيق الإلمام بالقراءة والكتابة والاحتفاظ بالمتعلمين (LARA) ثلاث إستراتيجيات تكميلية لتحسين الاحتفاظ بالطلاب ومعالجة العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة. وظفت ثلاثة كتيبات مناسبة للعمر لإشراك المتعلمين والمعلمين وأفراد المجتمع في الاستكشاف والحوار الاجتماعي والعاطفي الفردي والجماعي لمعالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي. تهدف لجان إدارة قضايا الأطفال القروية إلى تغيير الأعراف الاجتماعية المتعلقة بإساءة معاملة الأطفال من خلال ترشيد ونمذجة إدارة الحالات الإيجابية، وقد قامت حملات وسائل الإعلام الجماهيرية بإزالة تطبيع العقاب البدني وقدمت بدائل (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020 د).

لقد حسن نشاط "LARA" الاحتفاظ بأكثر من 1.7 مليون متعلم، وحسن المتعلمون المشاركون من كفاءة القراءة مقارنة بالمتعلمين في المجموعات الضابطة. كما تحسنت المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب والمعلمين، وقلل التدخّل من استخدام العقاب البدني وأدى إلى الإبلاغ عن أكثر من 20000 حالة عنف، وتتبعها، ثم حذا حذوها 2505 لجان قروية جديدة لإدارة الحالات (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وآخرون 2020).

يوضح نشاط "LARA" فعالية البرامج في سياقها، وتعزيز التعلم الاجتماعي والعاطفي، وبناء الاستقلالية الفردية والجماعية للمشاركين، وتغيير الأعراف، والسماح بالتكيف. تبرز الدروس المستفادة من نشاط "LARA" الحاجة إلى تقييم التزام وكلاء التغيير، والاستجابة

بسرعة وعمق للإبلاغات عن الإساءة، وتوفير الوقت والموارد المناسبة لكي تكون التغييرات في السلوكيات المستهدفة مستدامة، وتعزيز أنظمة الاستجابة الحالية، ودمج أنشطة الوقاية عبر الهياكل (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية 2020د).

مشروع عدم التسامح المطلق

مشروع عدم التسامح المطلق هو تعاون لمدة 3 سنوات بين الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية واليونسيف ويتم تنفيذه في 200 مدرسة في أربع مقاطعات في نيبال (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وآخرون، دون تاريخ). إنه يهدف إلى الحد من انتشار العنف القائم على نوع الجنس المرتبط بالمدرسة وتعزيز نتائج التعلم العادلة للفتيات والفتيان. يعمل مشروع عدم التسامح المطلق على زيادة الوعي بشأن العنف المبني على النوع الاجتماعي على مستوى المدرسة والمجتمع، وينفذ آليات إبلاغ عبر "صندوق الاقتراحات"، ويعزز الروابط مع مقدمي الخدمات المجتمعية (CAMRIS 2018).

أشار استعراض منتصف المدة للمشروع إلى نتائج إيجابية نابعة من صناديق الاقتراحات وأنشطة زيادة الوعي. كان المتعلمون والمعلمون قادرين على تحديد العنف المبني على النوع الاجتماعي بشكل واضح، والتعبير عن العلاقات المناسبة بين المعلمين فيما بينهم، والإبلاغ عن حوادث العنف أو الإساءة، والتخطيط للعمل للاستجابة لبعض أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي. لقد تحسنت العلاقات بين المعلمين والمتعلمين، وانخفض العقاب البدني، وازداد اتساق المعلمين. عمل مشروع عدم التسامح المطلق في سياق تأثر بشدة بالكوارث الطبيعية وسوء الإدارة، ومع ذلك، كان المشروع قادراً على بناء زخم للعمل ضد العنف القائم على النوع الاجتماعي داخل المدارس والبدء في تحسين مشاركة الحكومة والسياسات (CAMRIS 2018).

كانت التحديات تتعلق باستدامة الأنشطة المدرسية، والروابط غير الكافية مع المجتمع والحكومة، والأعراف الاجتماعية والمعايير الجنسانية على مستوى المجتمع، وآليات الإحالة والتنسيق المحدودة. لم يكن من الواضح كيف سيتم الحفاظ على المهارات والتحفيز والتمويل بعد تاريخ انتهاء المشروع، ولم تضع الحكومة آليات لمراقبة تنفيذ المكونات الرئيسية التي كلفت بها الحكومة في المشروع. كانت هناك صعوبة في إنشاء روابط وآليات إحالة بين المدارس والآباء وممثلي الأحزاب السياسية والحكومة، ولم تكن مشاركة الآباء والمجتمع في المشروع كافية لزيادة الوعي بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي أو العمل خارج المدرسة. كما أغفلت مكونات زيادة الوعي في المشروع الأسباب الهيكلية والجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي (CAMRIS 2018).

قدم استعراض منتصف المدة عدة توصيات لمواجهة هذه التحديات (CAMRIS 2018):

- توسيع وتعميق تعريفات العنف المبني على النوع الاجتماعي حتى يتمكن المتعلمون من التفكير في العنف والتمييز الذي يواجهونه في المنزل والمجتمع وإثارة ذلك، وليس فقط في المدرسة.
- الدعوة للتنفيذ الحكومي الفعال ومراقبة مكونات البرنامج على المستويين الاتحادي والمحلي.
- التأكد من أن كبار المعلمين مدربين بشكل كافٍ وتم تقييمهم على أدائهم داخل المشروع.
- إشراك مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة في تعزيز أنظمة الإحالة.
- تقديم معلومات الاتصال المباشر بالخدمة إلى المتعلمين.
- تصميم عمل منظم مع الآباء والمجتمعات لمعالجة التمييز على أساس الهوية.

الأدوات والموارد

- Cahill H and K Romei. 2019. *Preventing Gender-Based Violence in Schools in East and Southern Africa: From Consultation to Capacity Building*. p.35. Melbourne, Australia: Youth Research Centre, The University of Melbourne.
https://education.unimelb.edu.au/data/assets/pdf_file/0007/3090922/ESA-Reserach-Report-2019.pdf.
- GLSEN. 2019. *Safe Space Kit*. New York, NY: GLSEN. <https://www.glsen.org/activity/glsen-safe-space-kit-solidarity-lgbtq-youth#:~:text=Safe%20Space%20Kit%20ORDER%20A%20SAFE%20SPACE%20KIT,bias%20and%20advocate%20for%20changes%20in%20your%20school>.
- Raising Voices. 2017. *Good School Toolkit*. Kampala, Uganda: Raising Voices.
<https://raisingvoices.org/good-school/>.
- Save the Children. 2021. *Safe Back to School: Guide for Supporting Inclusive and Equitable Learning for the Most Marginalised Children*. London, UK: Save the Children.
<https://resourcecentre.savethechildren.net/document/safe-back-school-guide-supporting-inclusive-and-equitable-learning-most-marginalised/>.
- Together for Girls. 2021. "Policy Brief: Gender and Corporal Punishment; Findings and Recommendations from Secondary Analyses of the Violence Against Children & Youth Surveys (VACS) on Violence in Schools." New York, NY: UNAIDS.
<https://www.togetherforgirls.org/wp-content/uploads/2021/06/Corporal-Punishment-Policy-Brief.pdf>.
- UNESCO, UNICEF. 2019c. *Ending School-Related Gender-Based Violence: A Series of Thematic Briefs*. New York, NY: UNICEF. Accessed January 20, 2022. <https://en.unesco.org/news/new-resource-help-end-school-related-gender-based-violence>.
- UNESCO and UN Women. 2016. *Global Guidance on Addressing School-Related Gender-Based Violence*. New York, NY: UNESCO. <https://www.unicef.org/media/66506/file/Global-Guidance-SRGBV.pdf>.
- UNFPA. 2020. *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education: All Means All*. New York, NY: UNFPA. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.
- UNGEI. 2020. *In Solidarity with Girls: Gender and Education in Crisis*. New York, NY: UNGEI. Accessed September 11, 2021. <https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/In-Solidarity-With-Girls-Intergenerational-Dialogues-policy-brief-UNGEI-Aug-2020-spreads-eng.pdf>.
- ———. 2019. *Guidance Note: Gender Equality in and through Education*. New York, NY: INEE. [https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/INEE_Guidance%20Note%20on%20Gender_2019_ENG .pdf](https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/INEE_Guidance%20Note%20on%20Gender_2019_ENG.pdf).
- ———. 2018. *A Whole-School Approach to Prevent School-Related Gender-Based Violence: Minimum Standards and Monitoring Framework*. New York, NY: UNGEI. <https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2018/09/Whole-School-Approach-to-Prevent-SRGBV-Minimum-Standards-Framework-UNGEI.pdf>.
- USAID and RTI International. 2015. *A Guide for Strengthening Gender Equality and Inclusiveness in Teaching and Learning Materials*. Washington, D.C.: USAID.

- <https://www.eccnetwork.net/resources/guide-strengthening-gender-equality-and-inclusiveness-teaching-and-learning-materials>.
- USAID. 2022. *Rapid Education and Risk Analysis*. Washington, D.C.: USAID. Accessed January 20, 2022. <https://www.eccnetwork.net/resources/rapid-education-and-risk-analysis-rera-toolkit>.
 - ———. 2021. *Corporal Punishment in Schools in Low-Income Countries: An Evidence Review*. Washington, D.C.: USAID. <https://www.edu-links.org/resources/select-gender-based-violence-literature-reviews>.
 - ———. 2021. *Integrating LGBTQI+ Considerations into Education Programming*. Washington, D.C.: USAID. <https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/Integrating%20LGBTI%2B%20Considerations%20into%20Education%20Programming.pdf>.
 - ———. 2021. *Social Emotional Learning in USAID Basic Education Programs: How-To Note*. Washington, D.C.: USAID. <https://www.edu-links.org/resources/social-emotional-learning-usaid-basic-education-programs-how-note>.
 - ———. 2020. *Education Policy Program Cycle Implementation and Operational Guidance*. Washington, D.C.: USAID. <https://www.usaid.gov/documents/1865/education-policy-program-cycle-implementation-and-operational-guidance>.
 - ———. 2020. *Best Practices on Effective SEL/Soft Skills Interventions in Distance Learning*. p.56. Washington, D.C.: USAID. <https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/Remote-SEL-FINAL-508.pdf>.
 - ———. 2020. *School-Related Gender-Based Violence Measurement Toolkit*. p.102. Washington, D.C.: USAID. https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/SRGBV%20Toolkit_online%2004-2021%20%282%29.pdf.
 - ———. 2018. *USAID Education Policy*. p.58. Washington, D.C.: USAID. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/2018_Education_Policy_FINAL_WEB.pdf.
 - ———. 2017. *A Guide for Strengthening Gender Equality and Inclusiveness in Teaching and Learning Materials in Asia*. Washington, D.C.: USAID. https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/DERP_Gender_Guide_V3_102715_r9_FNL.pdf
 - ———. 2016. *Conceptual Framework for Measuring School-Related Gender-Based Violence*. Washington, D.C.: USAID. https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/Conceptual_Framework_for_Measuring_SRGBV_FINAL.pdf

شكر وإقرار

كتب هذا الملخص من قبل هيذر شانتيلا كاشال، بدعم من أعضاء آخرين في فريق منظمة العمل الجماعي للحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي (CARE-GBV)، بما في ذلك ديان غاردسبان، وميشيل لانهام، و فاطمة سعيد. تمت المراجعة اللغوية لهذه الوثيقة من قبل مارتي جاريل ومن تصميم جيل فيتنيك. شكراً ليولاند ميلر-غراندفو من المجموعة الاستشارية الفنية للعناصر التأسيسية لتقديم المراجعة والمدخلات ولموظفي الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية الذين قدموا المراجعة والمدخلات: بيتاني جونسون، وكالين ريسلر، ومانجو تولادهار، وويندي ويتون.

الاقتباس المقترح:

CARE-GBV. 2022. عناصر البرنامج الخاصة بالقطاعات: معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي من خلال برامج التعليم. في العناصر التأسيسية لبرمجة العنف القائم على أساس نوع الجنس في التنمية. واشنطن العاصمة: الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.

- Boisvert K and N Weisenhorn. 2020. "Guidance for USAID Education Sector Implementing Partners: Return to Learning during COVID-19." Washington, D.C.: USAID.
- Cahill H and K Romei. 2019. "Preventing Gender-Based Violence in Schools in East and Southern Africa: From Consultation to Capacity Building." Melbourne, Australia: Youth Research Centre, The University of Melbourne.
- CAMRIS International. 2018. *Mid Term Review Final Report. Zero Tolerance: Gender Based Violence Free Schools in Nepal*. Washington, D.C.: USAID. Accessed December 5, 2021. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00SZF7.pdf
- Domínguez-Martínez T and R Robles. 2019. "Preventing Transphobic Bullying and Promoting Inclusive Educational Environments: Literature Review and Implementing Recommendations." *Arch Med Res.*;50(8):543–55.
- Education Cannot Wait (ECW). 2020. *ECW Gender Equality 2019–2021: Policy and Accountability Framework*. <https://www.educationcannotwait.org/downloads/reports-and-publications>
- Espelage DL, CA Rose, and JR Polanin. "Social-Emotional Learning Program to Reduce Bullying, Fighting, and Victimization among Middle School Students with Disabilities." *Remedial Spec Educ*. Sep 11;36(5):299–311.
- Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children. 2019. *Teaching without Violence: Prohibiting Corporal Punishment*. Global Initiative. Accessed September 26, 2021. <https://endcorporalpunishment.org/resources/global-schools-update-2019>
- Gordon R, L Marston, P Rose, and A Zubairi. 2019. *12 Years of Quality Education for All Girls: A Commonwealth Perspective*. Zenodo. Accessed September 12, 2021. <https://zenodo.org/record/2542579>
- Haugen CS, SJ Klees, NP Stromquist, J Lin, T Choti, and C Corneilse. 2014. "Increasing the Number of Female Primary School Teachers in African Countries: Effects, Barriers and Policies." *Int Rev Educ*. Dec;60(6):753–76.
- Hayes A, A Turnbull, and N Moran. 2018. *Universal Design for Learning to Help All Children Read: Promoting Literacy for Learners with Disabilities*. Washington, D.C.: USAID. https://www.edulinks.org/sites/default/files/media/file/Literacy%20for%20All%20toolkit_v4.1_0.pdf
- Hinston L, J Mueller, L O'Brien-Milne, and N Wandera. 2018. *Technology-Facilitated GBV: What Is It, and How Do We Measure It?* Washington, D.C.: ICRW. Accessed November 27, 2021. <https://www.icrw.org/publications/technology-facilitated-gender-based-violence-what-is-it-and-how-do-we-measure-it>
- INEE. 2010. *INEE Minimum Standards*. Accessed December 3, 2021. <https://inee.org/minimum-standards>.
- . 2012. *Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery*. Accessed January 15, 2022. <https://inee.org/resources/inee-minimum-standards>

- Kellum J, K Sproule, C English, and V Rames. 2021. *USAID's Gender and COVID-19 Guidance*. Washington, D.C.: USAID. Accessed November 27, 2021. <https://www.usaid.gov/gender-and-covid-19-guidance>
- Lanham M, K Ridgeway, R Dayton, BM Castillo, C Brennan, DA Davis, et al. 2019. "We're Going to Leave You for Last, Because of How You Are: Transgender Women's Experiences of Gender-Based Violence in Healthcare, Education, and Police Encounters in Latin America and The Caribbean." *Violence Gen.* Mar;6(1):37–46.
- Messner, L, S Morel-Seytoux, K Spratt, and A Ladd. 2015. *Beyond Access: Toolkit for Integrating Gender-based Violence Prevention and Response into Education Projects*. Washington, D.C.: USAID. Accessed August 4, 2022. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USAID_ADVANTAGE_GBV_Education_Toolkit-Final.pdf.
- Norman J, L Edwards, and E Randolph. 2019. "The Central Role of School Culture and Climate in Fostering Social and Emotional Learning: Evidence from Malawi and Uganda." In Smart A, M Sinclair, A Benavot, C Chabbot, SG Russell, and JH Williams (eds.). 2019. *NISSEM Global Briefs: Educating for the social, the emotional and the sustainable*. NISSEM; 198–214.
- Parkes J, J Heslop, FJ Ross, R Westerveld, and E Unterhalter. 2016. "A Rigorous Review of Global Research Evidence on Policy and Practice on School-Related Gender-Based Violence." New York, NY: UNICEF.
- Raising Voices. 2017. *Is Violence against Children Preventable? Findings from the Good Schools Study Summarized for General Audiences*. Kampala, Uganda. Accessed November 28, 2021. <https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/02/VAC-Popular-Report-Final-web.pdf>
- Rapid Education and Risk Analysis (RERA). *Toolkit | Education in Crisis and Conflict Network*. Accessed November 27, 2021. <http://www.eccnetwork.net/resources/rapid-education-and-risk-analysis-rera-toolkit>
- Save the Children. 2021s. "Safe Back to School Guide for Supporting Inclusive and Equitable Learning for the Most Marginalised Children."
- Sperling GB and R Winthrop. 2016. "What Works in Girls' Education: Evidence for the World's Best Investment."
- Together for Girls, Aid Data, USAID, Canada, UNGEI, End Violence Against Children, et al. 2021. *Policy Brief: Gender & Corporal Punishment; Findings and Recommendations from Secondary Analyses of the Violence Against Children & Youth Surveys (VACS) on Violence in Schools*. Accessed September 27, 2021. <https://www.togetherforgirls.org/wp-content/uploads/2021/06/Corporal-Punishment-Policy-Brief.pdf>
- United Nations Office of the High Commissioner Human Rights (OHCHR). 1996c–2021. *The Inclusion of LGBT People in Education Settings; of Paramount Importance to "Leaving No One Behind."* New York, NY: OHCHR. Accessed September 26, 2021. <https://www.ohchr.org/en/statements/2019/10/inclusion-lgbt-people-education-settings-of-paramount-importance-leaving-no-one>
- UN Women. 2012. *Marrying Too Young: End Child Marriage*. Accessed September 27, 2021. <https://www.unwomen.org/docs/2012/1/marrying-too-young-end-child-marriage>

- . n.d. *The Shadow Pandemic: Violence Against Women during COVID-19*. New York, NY: UN Women. Accessed November 28, 2021. <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>
- UNESCO. 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Gender Report, a New Generation: 25 Years of Efforts for Gender Equality in Education*. New York, NY: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374514>
- . 2019. *Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying*. Accessed September 26, 2021. <https://www.unicef.org/media/66496/file/Behind-the-Numbers.pdf>
- UNESCO, UNICEF. 2019c. *Ending School-Related Gender-Based Violence: A Series of Thematic Briefs*. New York, NY: UNICEF. Accessed January 20, 2022. <https://en.unesco.org/news/new-resource-help-end-school-related-gender-based-violence>
- United Nations Girls' Education Initiative (UNGEI). 2020. *In Solidarity with Girls: Gender and Education in Crisis*. New York, NY: UNGEI. Accessed September 11, 2021. <https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/In-Solidarity-With-Girls-Intergenerational-Dialogues-policy-brief-UNGEI-Aug-2020-spreads-eng.pdf>
- . 2019. *A Whole-School Approach to Prevent School-Related Gender-Based Violence: Minimum Standards and Monitoring Framework*. Accessed September 12, 2021. <https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/Whole-School-Approach-to-Prevent-SRGBV-Minimum-Standards-Framework-UNGEI.pdf>
- Unterhalter E and J Heslop. 2012. "Transforming Education for Girls in Nigeria and Tanzania — A Cross-Country Analysis of Baseline Research." London, UK: University of London.
- United States Agency for International Development (USAID). 2022a. *Inclusive Development*. Accessed August 4, 2022. <https://www.usaid.gov/inclusivedevelopment>
- . 2022b. *Social Emotional Learning in USAID Basic Education Programs: How-To Note | Education Links*. Washington, D.C.: USAID. Accessed November 26, 2021. <https://www.edu-links.org/resources/social-emotional-learning-usaid-basic-education-programs-how-note>
- . 2021a. *Integrating LGBTQI+ Considerations into Education Programming*. Washington, D.C.: USAID. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/_External_Draft_Integrating_LGBTQI_Considerations_In_Education_Programming_210601-508.pdf
- . 2021b. *Corporal Punishment in Schools in Low-Income Countries: An Evidence Review | Education Links*. Washington, D.C.: USAID. Accessed November 25, 2021. <https://www.edu-links.org/resources/select-gender-based-violence-literature-reviews>
- . 2021c. *USAID's Digital Strategy Overview*. Washington, D.C.: USAID. Accessed November 27, 2021. <https://www.usaid.gov/usaid-digital-strategy>
- . 2021d. *Disability Communications Tips*. Washington, D.C.: USAID. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/USAIDDisabilityCommunicationsTips2021_508.pdf
- . 2021e. *USAID Digital Strategy*. Washington, D.C.: USAID. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/15396/COVID-19_and_Gender_Digital_Divide.pdf

- . 2020a. *School-Related Gender-Based Violence Measurement Toolkit*. Washington, D.C.: USAID. https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/SRGBV%20Toolkit_online%2004-2021%20%282%29.pdf
- . 2020b. *Best Practices on Effective SEL/Soft Skills Interventions in Distance Learning*. <https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/Remote-SEL-FINAL-508.pdf>
- . 2020c. *Select Gender-Based Violence Literature Reviews: Impact of Information Communication Technology (ICT) on Gender-Based Violence*. Washington, D.C.: USAID. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00WR39.pdf
- . 2020d. *Passages Project. Case study: Literacy Achievement and Retention Project*. Washington, D.C.: USAID. <https://irh.org/wp-content/uploads/2020/11/Passages-LARA-Case-Study.pdf>
- . 2018. *USAID Education Policy*. Washington, D.C.: USAID. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/2018_Education_Policy_FINAL_WEB.pdf
- . 2016a. *Literature Review on School-Related Gender-Based Violence: How It Is Defined and Studied*. Washington, D.C.: USAID. https://assets.prb.org/pdf16/IGWG_10.19.16_DERP-SRGBV-LitReview.pdf
- . 2016b. *United States Strategy to Prevent and Respond to Gender-Based Violence Globally*. Washington, D.C.: USAID. <https://www.state.gov/wp-content/uploads/2019/03/258703.pdf>
- . 2015a. “Beyond Access: Toolkit for Integrating Gender-Based Violence Prevention and Response into Education Projects.” Washington, D.C.: USAID.
- . 2015b. *Fact Sheet: What Is the Cost of School-Related Gender-Based Violence?* Washington, D.C.: USAID. Accessed September 27, 2021. <https://shared.rti.org/content/what-cost-school-related-gender-based-violence#>
- . 2015c. *A Guide for Strengthening Gender Equality and Inclusiveness in Teaching and Learning Materials*. Washington, D.C.: USAID. https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/DERP_Gender_Guide_V3_102715_r9_FNL.pdf
- . 2013. *Checklist for Conflict Sensitivity in Education Programs*. Washington, D.C.: USAID. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USAID_Checklist_Conflict_Sensitivity_14FEB27_cm.pdf
- USAID, Government of Nepal, and UNICEF. n.d. *Zero Tolerance: GBV-Free Schools in Nepal. Factsheet*. Washington, D.C.: USAID. Accessed August 4, 2022. <https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1861/EDU%20Zero%20Tolerance.pdf>
- USAID, Uganda Ministry of Education and Sports, RTI International. 2020. *Uganda Literacy Achievement and Retention Activity*. Kampala, Uganda: RTI. https://ierc-publicfiles.s3.amazonaws.com/public/resources/4.%20LARA_Briefer_follow%20up%204.pdf
- WHO. 2019. “School-Based Violence Prevention: A Practical Handbook.” *Bull World Health Organ*. Sep 1;97(9):583–4.

Wodon Q, C Montenegro, H Nguyen, and A Onagoruwa. "Missed Opportunities: The High Cost of Not Educating Girls." Washington, D.C.: The World Bank Group

الهدف من النشاط الجماعي للحد من العنف القائم على النوع الاجتماعي هو تعزيز الوقاية والاستجابة الجماعية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، أو "العمل الجماعي" في برامج التنمية بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي عبر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. لمزيد من المعلومات حول العمل الجماعي للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية للحد من العنف القائم على النوع الاجتماعي انقر [هنا](#).

لمعرفة المزيد، يرجى الاتصال بـ:

شيترا شينوي، دكتوراه في القانون

ممثلة مسؤول التعاقد

مركز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة

cshenoy@usaid.gov

دايان غاردسباين، دكتوراه

رئيسة قسم

CARE-GBV

diane@makingcents.com